Эссе на тему «Инклюзивное и раздельное обучение: плюсы и минусы»

[Подзаголовок документа]

Михаил Тюльников Пин-22

[Год]

Проблема социализации и адаптации людей с ОВЗ актуальна в современном мире. Население стран с каждым годом становится все больше и больше, как следствие с каждым годом все больше и больше рождается детей с ОВЗ. Образование – это один из способов социализации и адаптации, именно в школе учатся строить отношения и работать в команде, усваивают правила поведения. Поэтому очень важно, чтобы дети с ОВЗ и без них общались друг с другом.

В современном мире с развитием технологий людям с ОВЗ становиться проще общаться с другими людьми через мессенджеры и социальные сети, но это не решение проблемы социализации, а избегание её. Именно поэтому важно, чтобы социализация проходила своевременно и в полном объёме. Большая часть социализации проходит в детстве: в школе и детском саду, поэтому важно, чтобы в этот период времени дети общались с как можно большим количеством сверстников, как с ОВЗ, так и без них. Так, дети научаться общаться со всеми, не делая поспешных выводов, исходя только из внешнего вида или других не объективных признаков. Дети с ОВЗ начнут общаться не только с семьёй, но и с другими детьми, воспитателями и учителями. В школе ребёнок увидит на что он способен, и в дальнейшем будет развивать свои навыки. С другой стороны, к детям с ОВЗ зачастую нужен особый подход, что идет в разрез с современной системой образования. Система оценок, также остаётся под вопросом, потому что применять одну и туже систему к детям с ОВЗ и без ОВЗ может быть некорректно. Также остается проблема непринятия себя со стороны ребёнка с ОВЗ. Видя людей вокруг себя, он может начать считать, что он хуже, чем они, это повлияет на самооценку и дальнейшую адаптацию.

Я считаю, что инклюзивное обучение стоит постепенно вводить в школы. Да, это требует больших материальных затрат, это требует большого количества новых педагогов, которые будут работать с детьми с ОВЗ дополнительно, но в длительной перспективе требующиеся вложения не выглядят большими. Тем более в современном мире, особенно в Европе, всё больше стремятся к равенству, а равенство должно начинаться с детства.

В доказательство того, что инклюзивное образование благоприятно сказывается на детях с ОВЗ, можно привести пример школы №1231 в Хамовниках, по словам её директора, дети с особенностями развития, погружаясь в общеобразовательную среду и наблюдая достижения сверстников в освоении основной программы, раскрывают в себе мотивацию добиваться успеха(Монина, 2019).

Пример отдельных школ показывает, что **преодолеть консерватизм системы образования можно**. Как?**Упорной практикой, последовательным внедрением других моделей и образцов образования и постоянным предъявлением успешного опыта** — того, как на самом деле можно и нужно.

# Список литературы

Монина, О. (2019). *Инклюзивное образование: московские проблемы и пример школы №1231 в Хамовниках*. Получено из http://moh.moscow/inclusion/